

References

- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Diamond, A., & Ling, D. S. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 18, 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2015.11.005>
- Mahrhofer-Bernt, C. (2004). *Schreibenlernen mit graphomotorisch vereinfachten Schreibvorgaben: eine experimentelle Studie zum Erwerb der verbundenen Ausgangsschrift in der 1. und 2. Jahrgangsstufe*. Julius Klinkhardt.
- May, P., & Malitzky, V. (1999). Erfassung der Rechtschreibkompetenz in der Sekundarstufe mit der Hamburger Schreibprobe. *Konkrete Handlungsanleitungen für erfolgreiche Beratungsarbeit mit Schülern, Eltern und Lehrern*, herausgegeben von Lade, E. und Kowalczyk, W., Kissing: WEKA Fachverlag.
- McClelland, M. M., & Cameron, C. E. (2019). Developing together: The role of executive function and motor skills in children's early academic lives. *Early Childhood Research Quarterly*, 46, 142-151.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.03.014>
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., & Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>
- Neuenschwander, R., Röthlisberger, M., Cimeli, P., & Roebers, C. M. (2012). How do different aspects of self-regulation predict successful adaptation to school? *Journal of Experimental Child Psychology*, 113(3), 353-371.
<https://doi.org/10.1016/j.jecp.2012.07.004>
- Olive, T. (2011). Working memory in writing. *Past, present, and future contributions of cognitive writing research to cognitive psychology*, 485-503.
- Pontart, V., Bidet-Ildei, C., Lambert, E., Morisset, P., Flouret, L., & Alamargot, D. (2013). Influence of handwriting skills during spelling in primary and lower secondary grades. *Frontiers in psychology*, 4, 818.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00818>
- Röthlisberger, M., Neuenschwander, R., Michel, E., & Roebers, C. M. (2010). Exekutive Funktionen: zugrundeliegende kognitive Prozesse und deren Korrelate bei Kindern im späten Vorschulalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42(2), 99-110.
<https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000010>
- Sägesser, J., & Eckhart, M. (2016). *GRAFOS - Screening und Differentialdiagnostik der Grafomotorik im schulischen Kontext*. Hogrefe. <https://www.hogrefe.ch>
- Sägesser, J., Lozano, S. C., & Simovic, L. J. (2021). *GRAFINK - Grafomotorik und Inklusion. Grundlagen und Materialien für das Erstschreiben*. Hogrefe.
- Santangelo, T., & Graham, S. (2016). A comprehensive meta-analysis of handwriting instruction. *Educational Psychology Review*, 28(2), 225-265. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9335-1>
- Smits-Engelsman, B. C., Stevens, M., Vrenken, I., & Van Hagen, A. (2005). Systematische Opsporing Schrijfproblemen (SOS): een hulpmiddel voor leerkrachten bij het signaleren van motorische schrijfproblemen van leerlingen in het Basis

en Speciaal Onderwijs.[Systematic screening of handwriting problems (SOS): an instrument for teachers for screening of handwriting problem of children in primary school and special education]. *Kindertfysiotherapie*, 17, 16-21.